Урок математики в 4 классе

Тема: Письменное деление многозначного числа на однозначное число (с цифрой 0 в середине делимого и частного)

Цель: к концу урока учащиеся должны уметь выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с цифрой 0 в середине делимого и частного.

Задачи:

1. создать условия для формирования навыков устных вычислений, письменного деления многозначного числа на однозначное;
2. способствовать закреплению умения решать задачи на движение, формированию умения воспроизводить полученные знания в практической работе;
3. содействовать развитию логического мышления, внимания;
4. создать условие для формирования интереса к урокам математики.

Ход урока:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- На дом вам были заданы уравнения.

- Давайте проверим какой ответу вас получился в первом уравнении

(412 : х = 2 (206))

- Во втором уравнении? Х \* 3=1000-682 (318))

*(фронтальная проверка)*

III. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ

- Открывайте тетради. Запишите число, классная работа.

- Чистописание у нас будет число, записанное на доске.

*( карточка с числом на доске 685493)*

- Давайте охарактеризуем это число.

*( назвать число, какое это число ( четное – нечетное, круглое – некруглое, сколько всего единиц, сколько сотен, сколько единиц 2 разряда, 6 рязряда, назвать соседей числа)*

- Возьмите ручки и красиво пропишите число в тетради.

- Напоминаю, что цифры записываются ближе к правому краю клетки.

- А сейчас внимательно слушаем пример и ответ будем записывать в тетрадь через запятую.

*Математический диктант*

1. Найдите сумму чисел 610 и 390 (1000)
2. Чему равна разность чисел 5200 и 200 (5000)
3. Увеличьте число 230 в 3 раза (790)
4. Найдите произведение чисел 500 и 6 (3000)
5. Найдите частное чисел 4200 и 6 (700)
6. Если 1/8 числа равна 30. То чему равно само число? (240)
7. Уменьшите число 7300 на 400 (6900)
8. Во сколько раз 2000 больше 1000?
9. Чему равна 1/10 часть от 6000? (600)
10. Найдите частное чисел 1500 и 300 (5)

- А теперь поменяйтесь тетрадями и сверимся с ответами на доске.

- Давайте посмотрим сколько у кого ошибок *( вызываю учащихся)*

IV. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- Посмотрите внимательно на доску *( на доске записан пример 5035 : 5)* попробуйте определить чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

***(будем письменно делить многозначное число на однозначное число)***

- Откройте учебник на странице 50 и обратите внимание на пример, записанный в рамочке.

- Где в примере записан 0? ***(в делимом и частном)***

- А теперь давайте подумаем какому виду деления мы сегодня должны научиться на уроке? ( ***сегодня мы должны научиться письменному*** ***делению многозначного числа на однозначное, когда есть ноль в делимом и частном)***

- Давайте вспомним последовательность деления многозначного числа на однозначное.

***( Вывешиваю полоски с названием действий)***

1. ***нахожу первое неполное делимое***
2. ***определяю количество цифр в частном***
3. ***делю***
4. ***умножаю число на делитель***
5. ***вычитаю***
6. ***нахожу второе неполное делимое и повторяю пункты 3,4,5***
7. ***сравниваю***
8. ***читаю ответ***

- На доске у нас записан пример, посмотрите и послушайте как мы будем его решать. ***(решаю)***

V. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО

- К доске идет учащийся. Записываем пример 21063:3. Решаем с комментированием.

- Молодец.

- К доске идут учащиеся. Ребята решают примеры, а остальные самостоятельно в тетради.

- Есть ли ошибки на доске?

- У кого такой же ответ?

*( задать дополнительные вопросы и оценить)*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

VI. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- У вас на столе лежит карточка с задачей. Учащийся читает задачу.

( Задача

Из двух городов, расстояние между которыми 720 км, вышли одновременно на встречу друг другу два поезда. Через 6 часов они встретились. Один из них проходил в час 59 км. Сколько км в час проходил другой поезд?)

- Какие три составляющих есть в задачах на движение? ***(скорость, время, расстояние)***

- Что нам известно?

- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи?

- Что мы можем найти в первом действии?

- А во втором?

- Самостоятельно запишите решение в тетради.

- Что вы нашли в первом действии?

- Во втором действии?

- Что записали в ответ?

VII. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- Задача *( читаю условие задачи, краткое условие вывешиваю на доску)*

***Площадь составляет леса 12036 м². Площадь березняка составляет ¼ площади леса. На сколько м² площадь леса больше площади березняка?***

- Что нам известно?

- Что известно о березняке?

- Как найти площадь березняка? ***( разделить на 4)***

- Как ответить на вопрос задачи?

- К доске идет учащийся и записывает решение на доске, остальные в тетради.

VIII. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- На столе у вас есть карточка с примером 263 км912 м: 2

- Решаем его на карточке.

- Обменяйтесь и проверьте, правильно ли решен пример.

- У кого получился не такой ответ?

IX. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

- На дом вам будет № 1 на стр.51

- Что нужно сделать? ***(вычислить)***

X. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- Чему мы должны были научиться? (***делить многозначное число на однозначное, где есть ноль в делимом и частном)***

- Кто считает что достиг этой цели?

- Кто не понял как делить? (поддерживающее)

XI. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

- Кому на уроке было комфортно поднимите руку.

- Урок окончен. Спасибо за работу.